

CUENTA PUBLICA 2020 NEW LITTLE COLLEGE.

Identificación del Establecimiento

- New Little College
- RBD 25644-7
- Estados Unidos 8735
- Modalidad Científico Humanista
- Particular Subvencionado

Quien suscribe David González Díaz, Director del New Little College, expone ante la comunidad educativa de este centro educacional la cuenta pública que explica y transparenta el estado del establecimiento y los estamentos que lo componen, asimismo de las proyecciones y metas del año escolar en curso.

I.- Equipo de Gestión

- 1.- David González Díaz (Director y representante legal del establecimiento)
- 3.- Fernanda Cornejo (Coordinadora de la Unidad Técnico Pedagógica)
- 4.- Ángela Arancibia: CADE: coordinadora apoderados-docentes-estudiantes.

II.- Cursos por nivel actualmente en funcionamiento en el Colegio.

Actualmente el colegio tiene alumnos en los niveles y cursos que se determinan en el siguiente cuadro.

Nivel	N° de cursos Por nivel	Total de alumnos Por curso
NT2 (Kind)	1	25
1°	1	35
2°	1	33
3°	1	37
4°	1	39
5°	1	36
6°	1	38
7°	1	38
8°	1	34
I° M	2	61
II° M	2	66
III° M	2	59
IV° M	2	59

III.- Niveles de repitencia.

Nuestro colegio demuestra bajos índices de repitencia, el año 2016 contábamos con una matrícula total de 604 estudiantes, desde pre-kínder hasta IV° año de enseñanza media.

Matrícula Inicial	Matricula final	Alumnos promovidos	Alumnos repitentes	Porcentaje de aprobación	Porcentaje de repitencia
574	543				
Retiros:31					
543		535	8	98.6%	1.4%

EN EL AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR NUESTRO PLAN DE GESTIÓN PROPONE PARA ESTE AÑO 2020

Crear un ambiente y una interrelación positiva entre los miembros de la comunidad educativa, así como promover el aprendizaje en convivencia escolar, es una responsabilidad de todos, nadie está exento. Esta afirmación, que puede parecer un paradigma, en realidad evidencia que en el espacio escolar coexisten diversas personas, con historias, costumbres, expectativas, roles y responsabilidades distintas, que requieren de ciertos marcos que permitan una coexistencia respetuosa y armoniosa; ello precisa de la participación de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. De allí la importancia del trabajo que realicen el Equipo de Gestión junto al Encargado de Convivencia Escolar, generando un liderazgo abierto a recibir opiniones y a complementar visiones, lo que permite desarrollar un sentido de cohesión e identidad en la comunidad educativa, que facilita y promueve el trabajo escolar.

Es importante diseñar y ejecutar un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, porque el clima y el aprendizaje de la convivencia escolar deben formar parte de una práctica habitual del quehacer institucional del establecimiento, donde se ordenen, evalúen y modifiquen las acciones, de manera de lograr objetivos intencionados y planificados en torno a las necesidades de cada realidad y cultura escolar, superando de esta manera las acciones aisladas y de escaso o nulo impacto.

De igual manera como establecimiento educacional promovemos valores que respaldan nuestro quehacer como son; velar por el aprendizaje de todos los estudiantes, crear un ambiente de respeto, solidaridad, compromiso, profesionalismo y compañerismo en todos los estamentos de la comunidad educativa.

Por otra parte, los cambios culturales y tecnológicos han hecho surgir nuevas comprensiones acerca de la violencia y nuevas formas de ejercerla: la violencia de género, por ejemplo, e incluso, la violencia sexual, no estaban visibilizadas hasta hace algunos años y aún hoy existen resistencias para reconocerlas como tal. Por otra parte, la violencia a través de medios tecnológicos es una manifestación nueva y masificada, que requiere de especial atención de parte de los adultos. Esta serie de cambios —y otros— hacen imprescindible que los adultos

de la comunidad educativa asuman la responsabilidad que les corresponde en la prevención de situaciones de riesgo y en la protección de los estudiantes, enfrentando las dificultades y anticipándose a los hechos. Para ello, no sólo hay que identificar las diversas situaciones de violencia escolar más recurrentes, sino que es necesario crear o diseñar un plan para gestionar las acciones que lleven al logro de los objetivos y las metas propuestas en torno a la convivencia escolar.

La Ley sobre Violencia Escolar indica que en materias de convivencia escolar, el Reglamento Interno (que contiene las normas de convivencia) deberá incorporar políticas de prevención, medidas pedagógicas, protocolos de actuación y una tipificación de las faltas y de las medidas, graduando las faltas de menor a mayor gravedad (leves, graves y gravísimas, como ejemplo). Además, agrega que en la aplicación de las medidas disciplinarias (que pueden ir desde una medida pedagógica hasta la cancelación de la matrícula) “se deberá garantizar en todo momento el justo procedimiento”.

Introducción

El presente Plan de Gestión es una planificación que gestiona determinadas acciones en este establecimiento educacional, con la finalidad de cumplir con una meta, la cual contiene las tareas necesarias para promover la convivencia y prevenir la violencia escolar, estableciendo responsables, prioridades, plazos, recursos y formas de evaluación, con el fin de alcanzar el o los objetivos que el Consejo Escolar ha definido como relevantes. Este Plan de Gestión establece por escrito y es conocido por todos los estamentos de la comunidad educativa.

No es un instrumento aislado, ya que es elaborado en coherencia y relación directa con las normas de convivencia establecidas en el Reglamento Interno, los principios y valores consagrados en el Proyecto Educativo Institucional y, con acciones que determina el establecimiento en su diagnóstico e implementación del Plan de Mejoramiento Institucional en el área de la Convivencia Escolar.

Conceptualizaciones

Antes de plantear los objetivos y actividades del Plan de Convivencia, es importante clarificar ciertos conceptos que están involucrados en el tema de la convivencia escolar. *“La formación en convivencia supone aprendizajes en el ser, el saber y el saber hacer, no sólo desde una determinada asignatura o área del conocimiento, sino de competencias que se adquieren transversalmente, tanto en el espacio escolar como en la familia y el medio donde el estudiante se desenvuelve.” (Ministerio de Educación, Gestión para la Buena de Convivencia, 2013)*

Clima Escolar: El clima escolar es el contexto o ambiente en el que se producen las interrelaciones, la enseñanza y los aprendizajes en el espacio escolar; está determinado por una serie de condiciones necesarias para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes establecidas en el currículum y posibilita -o dificulta- el aprendizaje, no solo de cómo convivir con otros y otras, sino, también, de los contenidos y objetivos de aprendizaje de las diversas asignaturas. Mientras más organizado sea el entorno, con mayor claridad, aceptación y

consistencia en las normas, con docentes (y adultos en general) que cultivan altas expectativas respecto de sus estudiantes, con modos de relacionarse colaborativos y respetuosos, entre otros factores, más favorable será el ambiente para enseñar y para aprender. (*Ministerio de Educación, Gestión para la buena de Convivencia, 2013*)

Buen trato: Se refiere al uso ilegítimo del poder y la fuerza física o psicológica, como consecuencia de este acto se provoca daño a otra persona. (*Ministerio de Educación, Gestión para la buena de Convivencia, 2013*)

Violencia: es un hecho cultural, esto quiere decir que la violencia es un hecho aprendido. Se produce en el contexto de la interacción social y su origen puede tener múltiples causas. (*Ministerio de Educación, Gestión para la buena de Convivencia, 2013*)

Buena Convivencia: “Se entenderá por buena convivencia escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre quienes la componen y que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un Clima que propicie el desarrollo integral de nuestros estudiantes”. Ley 20.536, artículo 16 A, Mineduc (2011).

Acoso escolar o Bullying: El acoso escolar es el acto de agresión u hostigamiento, realizado por estudiantes que atenten en contra de otro estudiante, valiéndose de una situación de superioridad. Estos actos agresivos pueden ser cometidos por un solo estudiante o por un grupo, y puede ser tanto dentro como fuera del establecimiento educacional. (*Ministerio de Educación, Gestión para la buena de Convivencia, 2013*)

Meta:

Este plan de Gestión de la Buen Convivencia escolar en conjunto con los sellos que el establecimiento promueve, pretende:

- Lograr que la comunidad educativa se sienta segura, valorada, escuchada y respetada; creando un ambiente propicio para el desarrollo de los estudiantes, tanto social como académico.

Objetivo General

- Potenciar una buena convivencia, a través de la coexistencia pacífica de los integrantes de la comunidad escolar, a través de diversas actividades en las que se involucran todos los miembros del Consejo Escolar y acciones de prevención que fortalezcan la armonía Escolar.

Objetivos específicos:

- Contribuir al desarrollo del sentido de pertenencia e identidad con el Establecimiento, en los estudiantes desde kinder a IV medio
- Mejorar la convivencia escolar durante los horarios de recreo disminuyendo los conflictos entre estudiantes.

- Identificar situaciones que alteren la sana convivencia en el Colegio, para intervenir de forma adecuada.
- Promover el buen trato entre los distintos estamentos de la comunidad escolar, para que se fomente el clima armónico y la interacción positiva entre los mismos.
- Realizar actividades según la normativa vigente.
- Fomentar la resolución pacífica de los conflictos, que permitan un buen ambiente de aprendizaje entre los estudiantes.
- Desarrollar en los estudiantes la autodisciplina y habilidades que les permita por si solos enfrentar y resolver los conflictos.
- Implementar actividades que permitan el desarrollo de participación y formación ciudadana en los y las estudiantes
- Realizar actividades que permitan una mejora en la asistencia de los y las estudiantes
- Socializar con los alumnos, padres y/o apoderados las diversas actividades que se realizaran en el colegio (culturales, deportivas y académicas y de convivencia escolar)

Equipo de Convivencia Escolar: Esta concentrado en el equipo multidisciplinario que evalúa situaciones que afectan la sana convivencia escolar y acuerda medidas disciplinarias según corresponda.



New Little College
La Florida
F.2811020

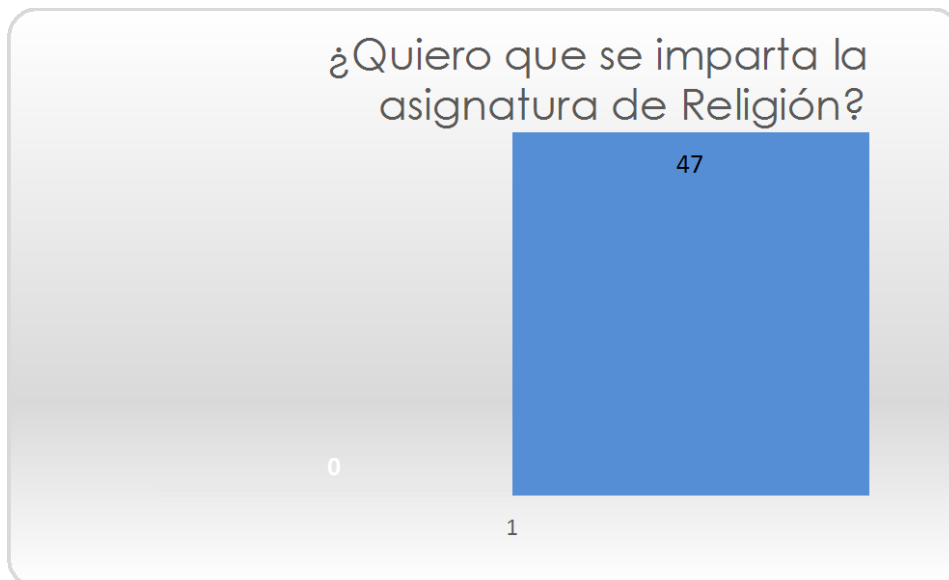
INFORME

ELECTIVIDAD TERCERO MEDIO 2020

IMPLEMENTACIÓN BASES CURRICULARES

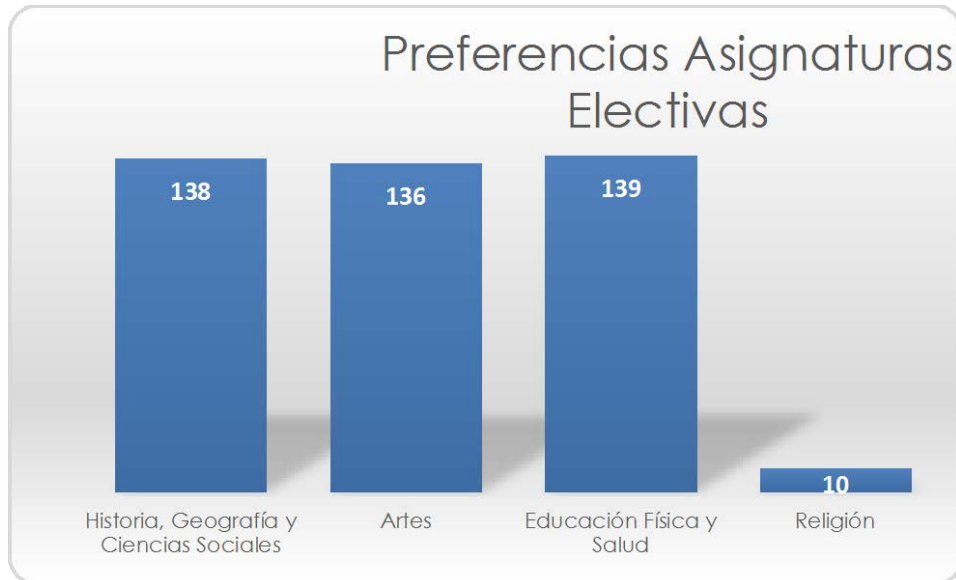
En el presente informe se presenta la información tabulada de las encuestas aplicadas en los meses de julio y diciembre. La muestra incluyó a 47 estudiantes de Segundos Medios de los cursos A y B , y 25 profesores.

Estudiantes

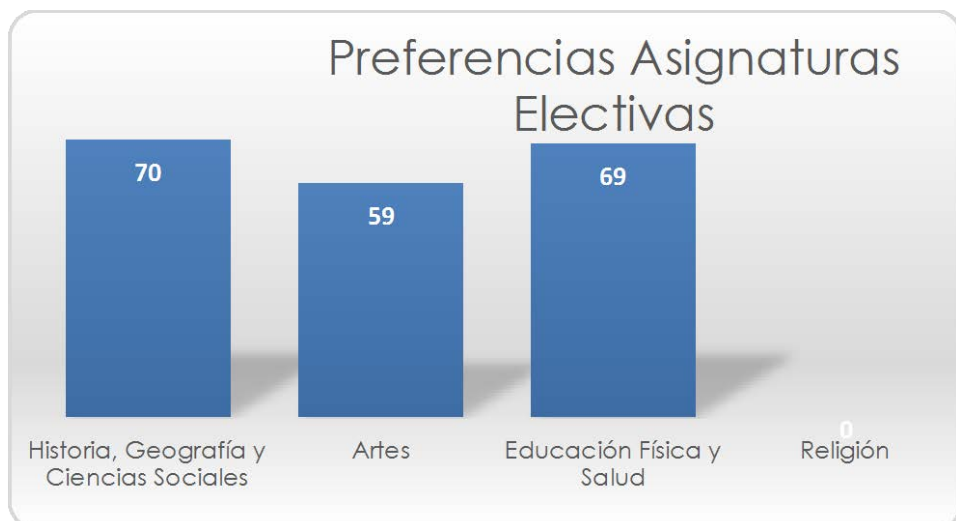


Preferencias Asignaturas Plan Formación General Electiva

Estudiantes

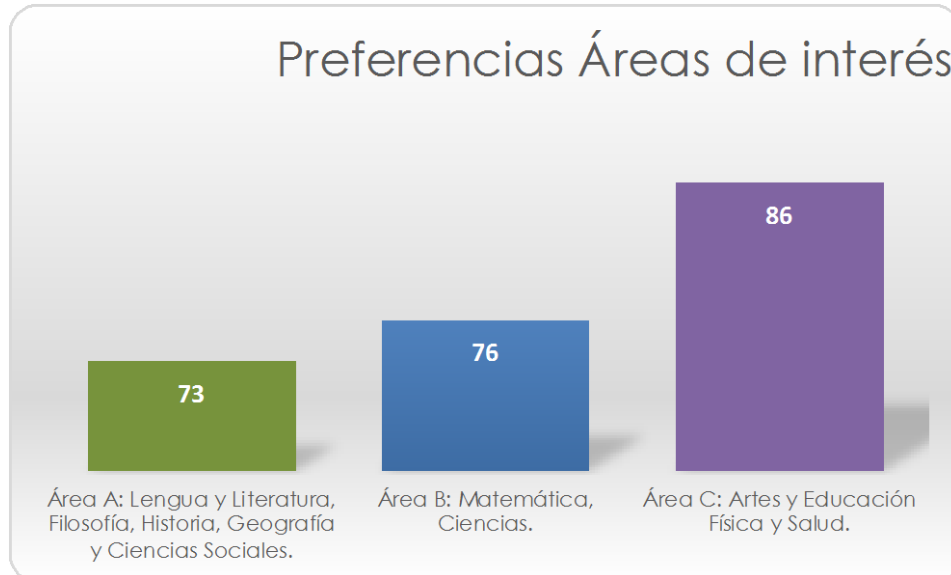


Profesores

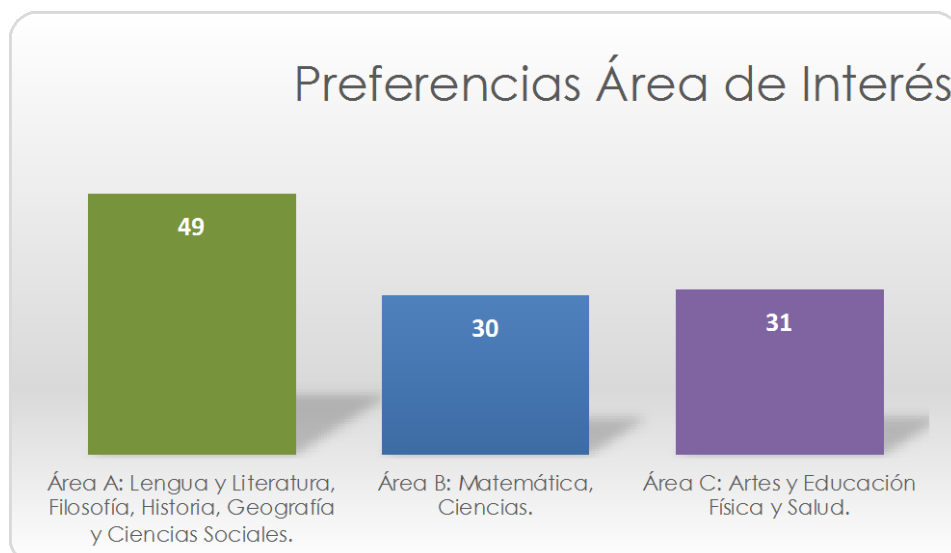


Preferencias por Áreas de Interés

Estudiantes

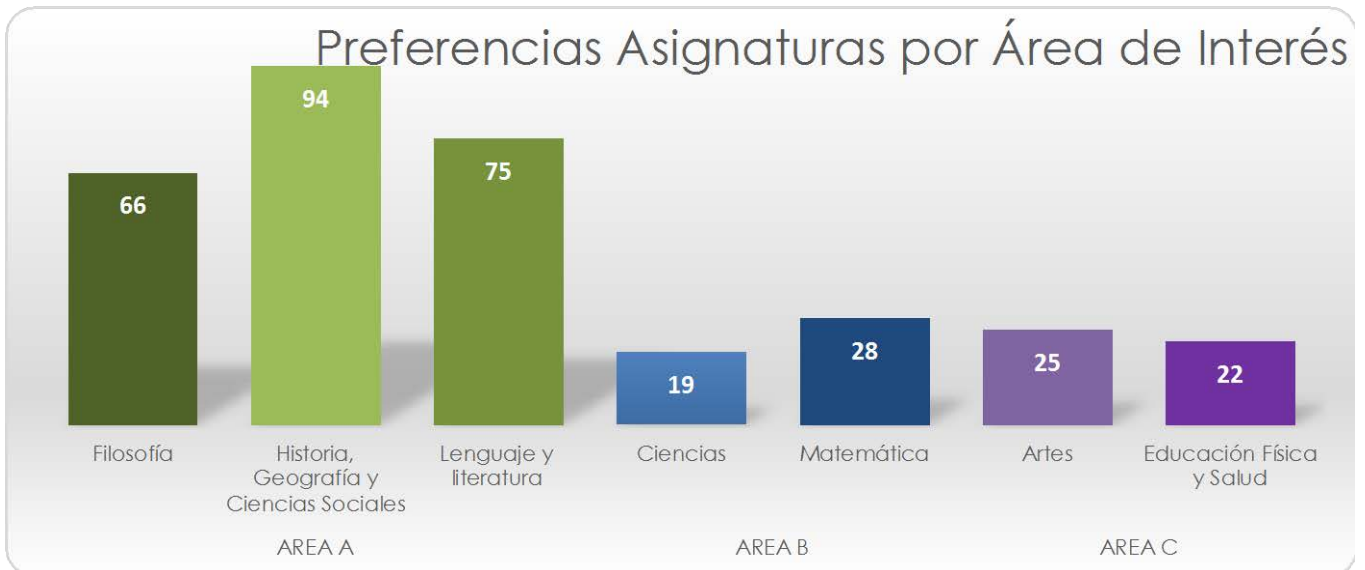


Profesores

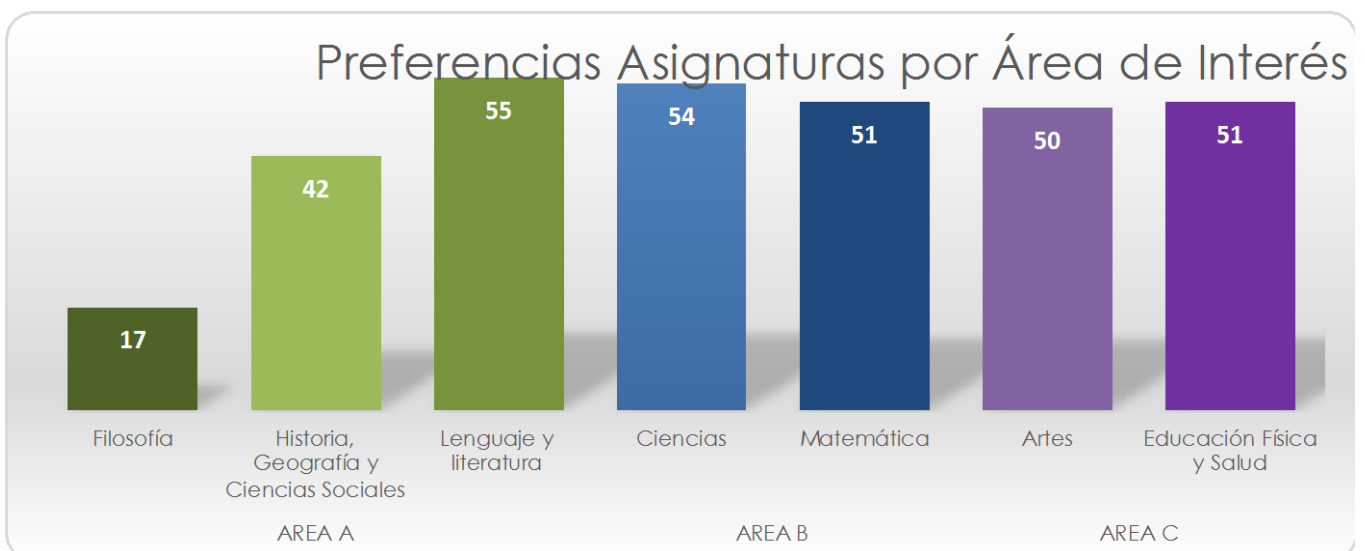


Preferencias Asignaturas por Áreas de Interés

Estudiantes

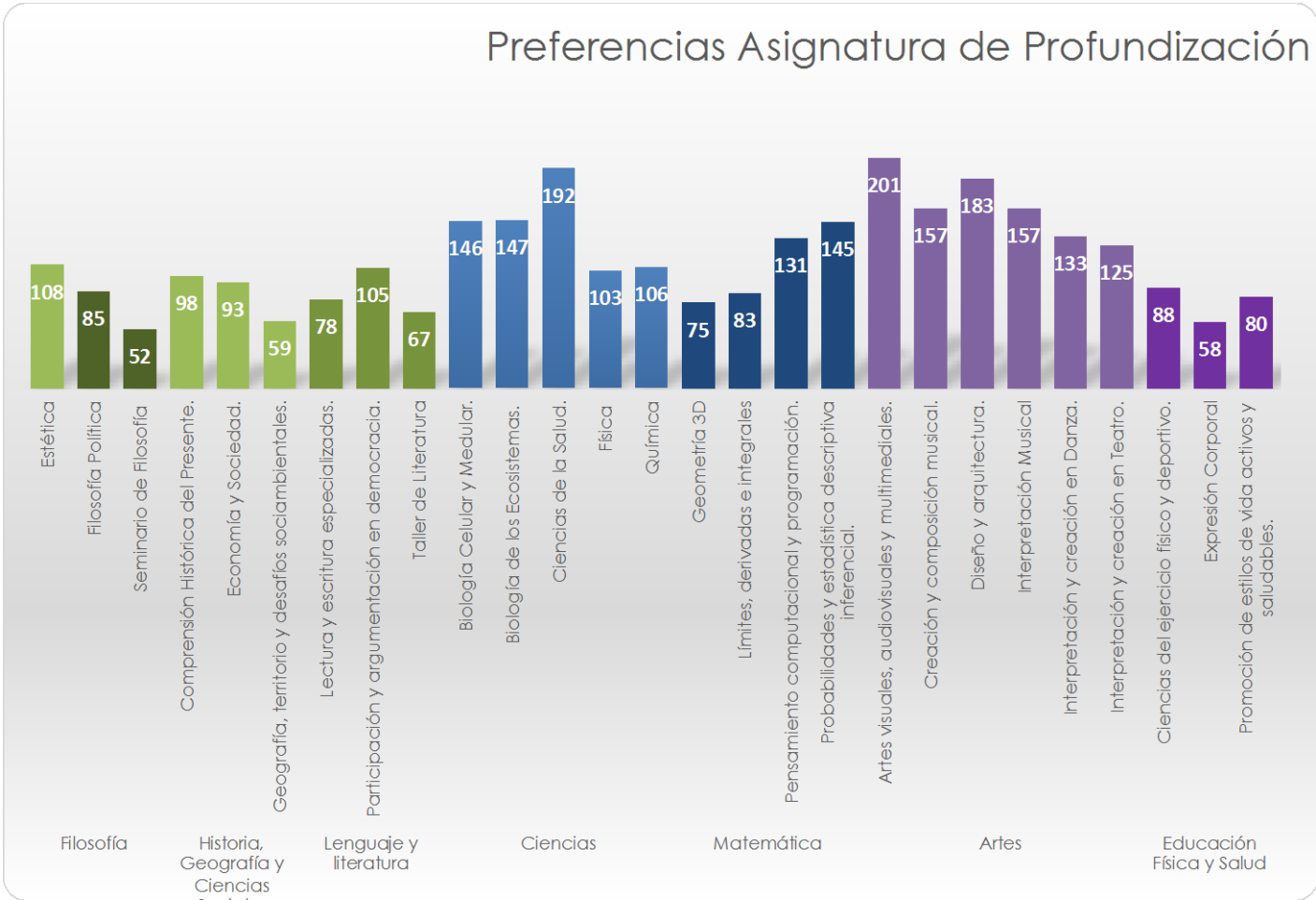


Profesores

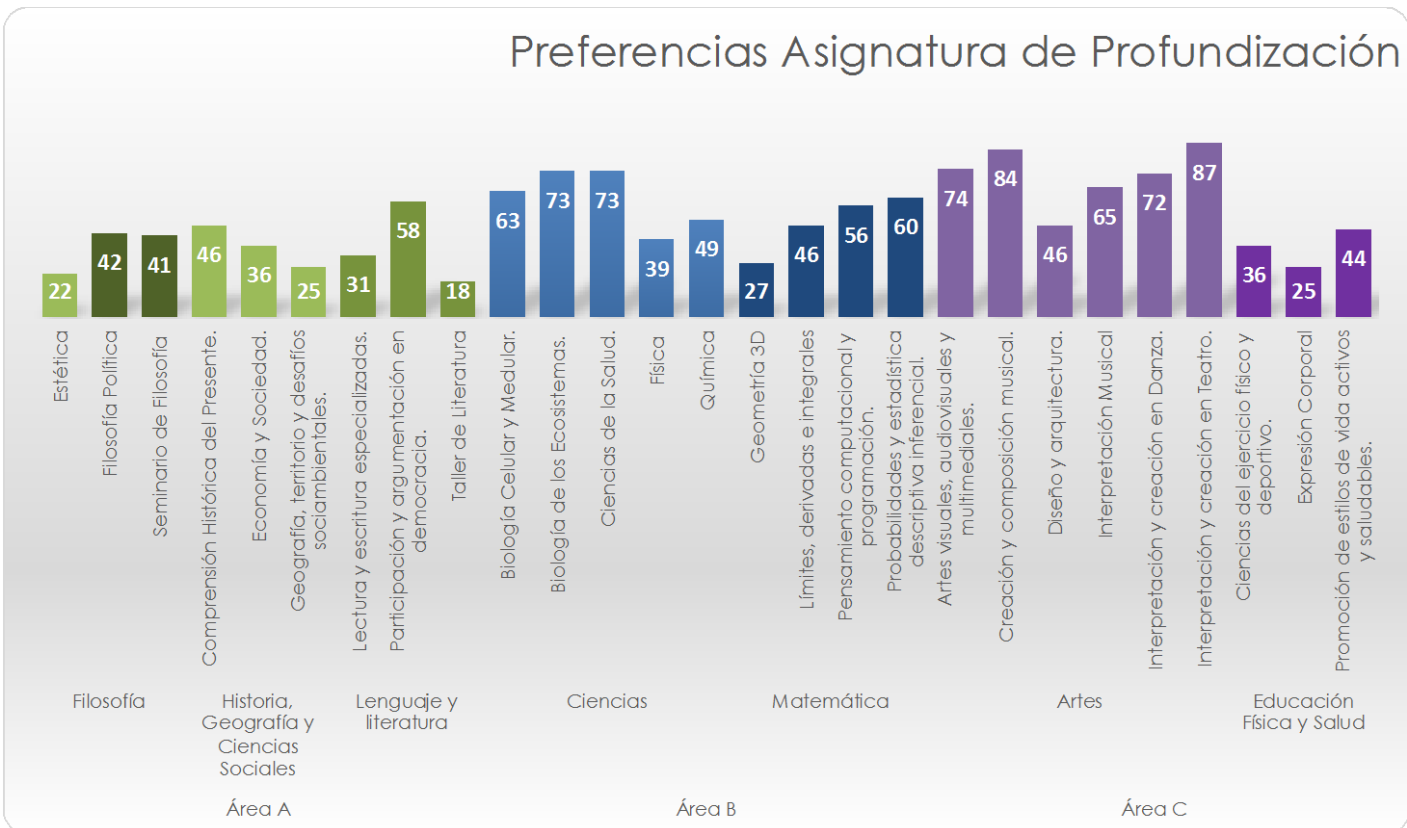


Preferencias Asignaturas de Profundización

Estudiantes



Profesores



PLAN DE ESTUDIO III° MEDIOS 2020

PLAN COMUN DE FORMACION GENERAL (14 hrs)	PLAN COMUN ELECTIVO (2 hrs)	HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN (8 hrs)
Matemática 3 horas + 1 hora de libre disposición	Eligen una entre: Religión Artes Ed. Física 2 horas	Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Obligatoria Calificada) 2 horas de libre disposición
Lengua y Literatura 3 horas + 1 hora de libre disposición		Orientación (Obligatoria No calificada) 1 hora de libre disposición
Filosofía 2 horas		
Ciencias para la ciudadanía 2 horas + 2 horas de libre disposición		
Educación Ciudadana 2 horas		
Inglés 2 horas + 1 hora de libre disposición		
14 horas + 5 horas de Libre disposición	2 horas	3 horas de Libre Disposición
19 horas	2 horas	4 horas

PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA (18 horas)		
AREA A	AREA B	AREA C
Participación y argumentación en Democracia.	Ciencias de la Salud.	Creación y Composición musical.



New Little College
La Florida
F.2811020

Estética.	Química.	Interpretación y creación en Teatro.
Comprensión Histórica del Presente.	Límites, derivadas e Integrales.	Promoción de estilos de vida activos y saludables.
6 horas	6 horas	6 horas

IV.- Resultados SIMCE y PSU

Según el informe que entrega el Ministerio de educación a todos los apoderados del colegio, los resultados promedio SIMCE de nuestro colegio, son los siguientes:



Su establecimiento

Nombre | COLEGIO PART. NEW LITTLE COLLEGE
Comuna | LA FLORIDA
Región | Metropolitana de Santiago

Su Categoría de Desempeño 2019 para educación básica es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio-Bajo

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **muestran que sus estudiantes obtienen resultados por debajo** de lo esperado en aspectos académicos o de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.

Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.

Categoría E. Básica 2016	Categoría E. Básica 2017	Categoría E. Básica 2018	Categoría E. Básica 2019
ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE

Resultados del establecimiento durante la marcha blanca del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Estos resultados fueron entregados durante la marcha blanca del SAC y simulaban qué Categoría de Desempeño hubiera alcanzado el establecimiento. Los resultados no tienen ninguna consecuencia para el establecimiento.

Marcha blanca 2013	Marcha blanca 2014	Marcha blanca 2015
ALTO	ALTO	ALTO
MEDIO	MEDIO	MEDIO
MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

A continuación aparecen los puntajes de su establecimiento en **cada uno de los indicadores que integran la Categoría de Desempeño**. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, y son el resultado de las mediciones del establecimiento para cada indicador, en los últimos tres años.






Estos puntajes no deben ser comparados entre sí; recomendamos que el diagnóstico del establecimiento se trabaje a partir del conjunto de resultados.

Estos puntajes son previos al segundo cálculo que se realiza en el proceso: **el ajuste por Características de los Estudiantes**, y que da paso a la Categoría de Desempeño obtenida.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

	Distribución por Niveles de Aprendizaje	49
---	--	-----------

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

	Autoestima académica y motivación escolar	72		Asistencia escolar	51
	Clima de convivencia escolar	72		Retención escolar	95
	Participación y formación ciudadana	72		Equidad de género en aprendizajes	76
	Hábitos de vida saludable	72			
	Puntaje Simce	48		Progreso Simce	50



Autoestima académica y motivación escolar

Este indicador mide dos dimensiones: Auto percepción y autovaloración académica y Motivación escolar. Por una parte considera la auto percepción y autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y, por otra, las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.

La Autoestima académica y motivación escolar son aspectos clave para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes durante la etapa escolar, ya que influyen no solo en el rendimiento académico, sino también en la salud, calidad de vida y nivel de bienestar general. Un establecimiento que se preocupa de estos aspectos, contribuye a formar jóvenes que se aceptan con sus fortalezas y debilidades, que están dispuestos a esforzarse y tienen la confianza para emprender desafíos.

Puntaje de su establecimiento	72	puntos
Puntaje nacional	74	puntos

Resultados en este indicador 4° básico

Resultado	2018	2017	2016
Puntaje indicador	81	68	72
Puntaje dimensión: Auto percepción y autovaloración académica	81	71	73
Puntaje dimensión: Motivación escolar	82	66	72

Nota: la presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de cuestionarios aplicados en el establecimiento no permite reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.

Resultados en este indicador 6° básico

Resultado	2018	2016	2015
Puntaje indicador	67	-	70
Puntaje dimensión: Auto percepción y autovaloración académica	66	-	69
Puntaje dimensión: Motivación escolar	68	-	70



Clima de convivencia escolar

Este indicador mide tres dimensiones: Ambiente de respeto, Ambiente organizado y Ambiente seguro. Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes y padres y apoderados frente al nivel de respeto, organización y seguridad del establecimiento.

El clima de convivencia escolar es un ámbito que afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta significativamente en la conducta, disposición y rendimiento de los distintos actores de la comunidad educativa durante las actividades escolares. Un buen clima de convivencia permite que tanto los estudiantes como profesores y apoderados se sientan seguros -física, emocional, intelectual y socialmente- dentro del establecimiento, y que perciban este último como un ambiente donde se aprende la relación con los demás, el valor de las diferencias, la solución de conflictos y el cuidado del entorno.

Puntaje de su establecimiento	72	puntos
Puntaje nacional	75	puntos

Resultados en este indicador 4º básico

Resultado	2018	2017	2016
Puntaje indicador	71	*	73
Puntaje dimensión: Ambiente de respeto	69	*	70
Puntaje dimensión: Ambiente organizado	76	*	77
Puntaje dimensión: Ambiente seguro	69	*	73

Nota: la presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de cuestionarios aplicados en el establecimiento no permite reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.

Resultados en este indicador 6º básico

Resultado	2018	2016	2015
Puntaje indicador	72	-	70
Puntaje dimensión: Ambiente de respeto	67	-	64
Puntaje dimensión: Ambiente organizado	76	-	75
Puntaje dimensión: Ambiente seguro	73	-	71



Participación y formación ciudadana

Este indicador mide tres dimensiones: Sentido de pertenencia, Participación y Vida democrática. Considera las percepciones y las actitudes de los estudiantes, padres y apoderados sobre el grado en que la institución fomenta la participación, el compromiso de los miembros de la comunidad educativa y la vida democrática.

La participación y la formación ciudadana son claves para el desarrollo de ciudadanos integrales, comprometidos y preparados para contribuir a su comunidad, participar de la vida cívica y ejercer constructivamente los roles de intercambio social, cultural y político que se requieren para el funcionamiento de la sociedad y el desarrollo de la democracia.

Puntaje de su establecimiento	72	puntos
Puntaje nacional	78	puntos

Resultados en este indicador 4° básico

Resultado	2018	2017	2016
Puntaje indicador	82	68	71
Puntaje dimensión: Sentido de pertenencia	90	72	70
Puntaje dimensión: Participación	70	70	70
Puntaje dimensión: Vida democrática	86	61	69

Nota: la presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de cuestionarios aplicados en el establecimiento no permite reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.

Resultados en este indicador 6° básico

Resultado	2018	2016	2015
Puntaje indicador	67	-	67
Puntaje dimensión: Sentido de pertenencia	68	-	69
Puntaje dimensión: Participación	64	-	68
Puntaje dimensión: Vida democrática	68	-	69



Hábitos de vida saludable

Este indicador mide tres dimensiones: Hábitos alimenticios, Hábitos de vida activa y Hábitos de autocuidado. Considera las actitudes y conductas declaradas por los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

El desarrollo temprano de un estilo de vida saludable contribuye, en términos generales, a una buena calidad de vida física y mental, así como a adquirir las habilidades sociales necesarias para la convivencia diaria y la vida en sociedad. Asimismo, previene el consumo de tabaco, alcohol y drogas antes de los 18 años, período donde los jóvenes se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

Puntaje de su establecimiento	72	puntos
Puntaje nacional	70	puntos

Resultados en este indicador 4° básico

Resultado	2018	2017	2016
Puntaje indicador	83	66	72
Puntaje dimensión: Hábitos alimenticios	80	61	71
Puntaje dimensión: Hábitos de vida activa	78	61	62
Puntaje dimensión: Hábitos de autocuidado	91	75	83

Nota: la presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de cuestionarios aplicados en el establecimiento no permite reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.

Resultados en este indicador 6° básico

Resultado	2018	2016	2015
Puntaje Indicador	71	-	67
Puntaje dimensión: Hábitos alimenticios	69	-	65
Puntaje dimensión: Hábitos de vida activa	60	-	63
Puntaje dimensión: Hábitos de autocuidado	83	-	72



Asistencia escolar

Este indicador evalúa la capacidad que tiene un establecimiento educacional para lograr que sus estudiantes asistan regularmente a clases.

La asistencia escolar, además de constituir una condición clave para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar, contribuye a su desarrollo socioafectivo y promueve hábitos fundamentales para la vida futura de niños, niñas y jóvenes, como la responsabilidad.

Puntaje de su establecimiento	51 puntos
Puntaje nacional	69 puntos

Resultados en este indicador 4° básico

2018	2017	2016
49	43	46

Nota: la presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de cuestionarios aplicados en el establecimiento no permite reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.

Resultados en este indicador 6° básico

2018	2016	2015
52	-	55

Resultados en este indicador 4° básico

Resultado	2018	2017	2016
Asistencia destacada	17	11	9
Asistencia normal	34	34	47
Inasistencia reiterada	24	26	15
Inasistencia grave	24	29	29

Nota: la presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de cuestionarios aplicados en el establecimiento no permite reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.

Resultados en este indicador 6° básico

Resultado	2018	2016	2015
Asistencia destacada	12	-	17
Asistencia normal	48	-	46
Inasistencia reiterada	21	-	20
Inasistencia grave	18	-	17



Retención escolar

Este indicador evalúa la capacidad que tiene un establecimiento educacional para lograr la permanencia de sus estudiantes en el sistema de educación formal.

La retención escolar, permite que los estudiantes además de adquirir conocimientos, desarrollen habilidades y actitudes importantes para la vida, como la responsabilidad, la consecución de objetivos y la vida en comunidad entre otras. Uno de los factores de éxito del sistema escolar, es que los establecimientos puedan asegurar que niños, niñas y jóvenes reciban educación primero en cobertura ininterrumpida para luego avanzar en la calidad de esta.

Puntaje de su establecimiento	95	puntos
Puntaje nacional	94	puntos

Resultados en este indicador educación básica

2018	2017	2016
-	94	97

Nota: la presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de cuestionarios aplicados en el establecimiento no permite reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.

Tasa de retención escolar educación básica

2018	2017	2016
-	99	100



Abrir con ▾



Equidad de género en aprendizajes

Este indicador evalúa el logro equitativo de resultados de aprendizaje obtenidos por mujeres y hombres en establecimientos mixtos. Se estima considerando la brecha entre mujeres y hombres en las pruebas Simce de Matemática y Comprensión de Lectura.

Es importante que los establecimientos den un trato equivalente a hombres y mujeres, atendiendo sus respectivas necesidades, en lo que se refiere a derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades. Así, un trato imparcial permite que tanto hombres como mujeres puedan desarrollar al máximo sus potencialidades.

Puntaje de su establecimiento	76 puntos
Puntaje nacional	91 puntos

El puntaje del indicador en las categorías se construye en base al resultado de equidad de género de 4° básico y de 6° básico. El grado con más estudiantes pesa más que el grado con menos estudiantes.

Resultados en este indicador educación básica

4° básico	6° básico
50	100



Progreso Simce

Este indicador mide la evolución en el tiempo de los resultados de las pruebas Simce de Comprensión de Lectura y Matemática del establecimiento.

Se calcula a partir de las variaciones año a año de tres mediciones y la variación global del periodo en las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática. Se considera que un establecimiento "sube" o "baja" cuando la variación en la prueba de una asignatura es estadísticamente significativa, mientras que se "mantiene" cuando la diferencia en el puntaje no lo es.

Puntaje de su establecimiento	50	puntos
Puntaje nacional	52	puntos



Puntaje Simce

El Puntaje Simce evalúa los resultados promedio obtenidos por el establecimiento en cada asignatura y grado evaluado en las últimas mediciones.

El puntaje de este indicador corresponde al promedio estandarizado de todas las asignaturas evaluadas en las pruebas Simce de un mismo grado. Se consideran las últimas tres mediciones si la prueba es anual y las últimas dos si la prueba se rinde cada dos años o más.

Puntaje de su establecimiento	48	puntos
Puntaje nacional	48	puntos

Puntaje Simce

El puntaje utilizado en la Categoría de Desempeño se construye en base a los resultados Simce en las últimas mediciones. Las mediciones más recientes pesan más que las menos recientes. Para que pueda analizar mejor su desempeño, en las siguientes tablas se presentan los puntajes de las pruebas Simce de 4° y 6° básico de todas las asignaturas consideradas en la Categoría de Desempeño 2018.

Resultados en este indicador 4° básico

Matemática			Lectura		
2018	2017	2016	2018	2017	2016
269	254	261	274	265	267

Notas: la presencia del símbolo (*) significa que los datos recopilados para el establecimiento no permiten reportar esta información.

Resultados en este indicador 6° básico

Matemática			Lectura		
2018	2016	2015	2018	2016	2015
241	-	236	211	-	218

Puntaje Simce

Abrir con ▼

El puntaje utilizado en la Categoría de Desempeño se construye en base a los resultados Simce en las últimas mediciones. Las mediciones más recientes pesan más que las menos recientes. Para que pueda analizar mejor su desempeño, en las siguientes tablas se presentan los puntajes de las pruebas Simce de 4° y 6° básico de todas las asignaturas consideradas en la Categoría de Desempeño 2018.

Resultados en este indicador 4° básico

Matemática			Lectura		
2018	2017	2016	2018	2017	2016
269	254	261	274	265	267

Notas: la presencia del símbolo (*) significa que los datos recopilados para el establecimiento no permiten reportar esta información.

Resultados en este indicador 6° básico

Matemática			Lectura		
2018	2016	2015	2018	2016	2015
241	-	236	211	-	218



New Little College
La Florida
F.2811020

V.- Estado de infraestructura del establecimiento

La infraestructura del colegio ha sido actualizada, siendo el foco de esta inversión el mejoramiento constante de las condiciones apropiadas para la comodidad de alumnos, docentes y asistentes de la educación. Las mejoras se detallan en la siguiente lista:

Instalación de dispensadores de alcohol gel en todos los pasillos y baños del colegio

Compra Reparación de mobiliario de salas de clases.

4 nuevos proyectores

Pintura total de colegio, fachada y salas de clases.

Reparación de baños de alumnos: damas y varones.

Reparación de techumbres en biblioteca y comedores.

Creación sala de video

VI.- Estado profesional del cuerpo docente del establecimiento.

Todos los profesores cuentan con título profesional vigente y certificado de antecedentes, que les permite ejercer la docencia como lo estipula el Ministerio de Educación.

Todo el equipo docente del establecimiento es conformado por profesionales capacitados para responder a las demandas educativas de los alumnos y apoderados.

VII.- Funciones de la Unidad Técnico-Pedagógica

La U.T.P. es la unidad de gestión educativa de nuestro establecimiento, encargada de dirigir el proceso de enseñanza. Esto se concreta mediante una serie de funciones:

-Liderar el proceso de enseñanza. A través de sugerencias, evaluaciones, planificación de actividades, seguimiento y monitoreo.

-Revisar todo el material pedagógico (guías, textos, evaluaciones), con el fin de entregar a nuestros alumnos instrumentos claros, precisos y de calidad.

-Revisar las planificaciones de los profesores.

-Supervisar clases, con el fin de retroalimentar el proceso. Además, se produce un acompañamiento en la labor docente de nuestros profesores.

-Generar estrategias de aprendizaje que nuestro colegio comenzó a implementar en todos los niveles de enseñanza (Plan Lector, Resolución de problemas clase a clase).

-Coordinar situaciones extraordinarias (evaluaciones pendientes, recalendarización de evaluaciones de estudiantes con dificultades)

-Elaborar calendarios de pruebas.

Orientadoras y Encargada de Convivencia Escolar: Trabajan en un plan de seguimiento y monitoreo de alumnos y apoderados que tienen necesidad de atención personalizada en sus respectivas áreas, otorgando apoyo directo a profesores y derivando a otros profesionales a través de citaciones y entrevistas con apoderados.

Para ello este año 2020 contamos con la profesora Teresa Muñoz y Rosa María Melo para realizar labores de orientación en enseñanza media y enseñanza básica respectivamente

VIII.- Proyecciones año lectivo escolar 2020

4.- Actividades extracurriculares

Formación de nuevo Centro de Alumnos (CCAA) y Centro General de Padres y Apoderados (CGA).

Presentación de las nuevas directivas de Centros de Alumnos y Centro General de Padres y apoderados ante el Consejo Escolar.

Implementación y simulacros (3 semestrales) de toda la comunidad educativa del colegio del Plan de Evacuación ante emergencias) delimitar y recordar zonas de seguridad dentro del colegio.

Efectuar dentro de las actividades extraprogramáticas (entre otras a definir) la semana de la ciencia y de la chilenidad.

Aumentar cantidad de talleres extraescolares gratuitos para alumnos de kínder a Cuarto medio.

Visitas pedagógicas de los estudiantes a distintas actividades culturales transversales y multidisciplinarias, que aportan a la formación integral de los alumnos

5.- Gestión de Convivencia Escolar y Seguridad.

Meta:

Este plan de Gestión de la Buena Convivencia escolar en conjunto con los sellos que el establecimiento promueve, pretende:

- Lograr que la comunidad educativa se sienta segura, valorada, escuchada y respetada; creando un ambiente propicio para el desarrollo de los estudiantes, tanto social como académico.

□

Objetivo General

- Potenciar una buena convivencia, a través de la coexistencia pacífica de los integrantes de la comunidad escolar, a través de diversas actividades en las que se involucre a todos los miembros del Consejo Escolar y acciones de prevención que fortalezcan la armonía Escolar.

Objetivos específicos:

- Contribuir al desarrollo del sentido de pertenencia e identidad con el Establecimiento, en los estudiantes desde kínder a IV medio
- Mejorar la convivencia escolar durante los horarios de recreo disminuyendo los conflictos entre estudiantes.
- Identificar situaciones que alteren la sana convivencia en el Colegio, para intervenir de forma adecuada.
- Promover el buen trato entre los distintos estamentos de la comunidad escolar, para que se fomente el clima armónico y la interacción positiva entre los mismos.
- Realizar actividades según la normativa vigente.
- Fomentar la resolución pacífica de los conflictos, que permitan un buen ambiente de aprendizaje entre los estudiantes.



New Little College
La Florida
F.2811020

- Desarrollar en los estudiantes la autodisciplina y habilidades que les permita por si solos enfrentar y resolver los conflictos.
- Implementar actividades que permitan el desarrollo de participación y formación ciudadana en los y las estudiantes
- Realizar actividades que permitan una mejora en la asistencia de los y las estudiantes
- Socializar con los alumnos, padres y/o apoderados las diversas actividades que se realizaran en el colegio (culturales, deportivas y académicas y de convivencia escolar)

Instalar un programa de orientación en todos los niveles con temáticas que colaboren en el proceso formativo de los estudiantes.

Estimular y crear las condiciones para que se viva un ambiente de respeto y buen trato entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Construir climas de aula favorables para el aprendizaje.

Promover la participación y vínculo comunicacional de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.

Gestionar y poner en marcha plan: Colegio Seguro y Autocuidado desde Kinder a IV° año de enseñanza media.

Profundizar el conocimiento, como Comunidad Educativa, de la importancia de la Convivencia Escolar en la cotidianeidad del Colegio.

Atención focalizada hacia los niños con necesidades educativas especiales (psicopedagogía y orientadora – Derivaciones pertinentes a otros profesionales, previa entrevista con apoderados.

Instaurar el día de la promoción de la salud una vez por semestre.

Curso para profesores de primeros auxilios a través de ACHS.

Coordinar plan de seguridad con alumnos y profesores jefes.

Celebración del día de la Convivencia escolar

6.- Equipo de gestión

Implementar la práctica de metodologías alternativas para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y la diversidad de estilos de aprendizaje.

Desarrollar, semestralmente consejos de evaluación de todos los niveles y cursos correspondientes, integrando a todos los profesores del colegio y al equipo directivo en esta actividad, estos consejos serán consultivos y resolutivos si el caso así lo amerita.

Instaurar, diariamente, 1 hora cronológica de encuentro del Equipo de Gestión, con el fin de realizar un análisis de la gestión académica y proyecciones de funcionamiento dentro de la comunidad escolar.

Instauración de GPT (grupos profesionales de trabajo) de carácter laboral, informativo, administrativo y consultivo.

Atte.

David Gonzalez Diaz
Director
New Little College



New Little College
La Florida
F.2811020