



New Little College  
La Florida

Coordinación Académica  
New Little College

## CALENDARIO DE INSTANCIAS EVALUATIVAS PRIMER SEMESTRE PRIMER CICLO EVALUATIVO DESDE EL 24 DE MARZO AL 17 DE ABRIL

**PROFESORA JEFE: MARGARITA PÉREZ GUZMÁN**

**CURSO: 3° BÁSICO**

Estimados(as) estudiantes y apoderados(as): El presente documento tiene por objetivo dar a conocer a la comunidad educativa las distintas instancias evaluativas que se aplicarán durante el primer ciclo evaluativo comprendido entre el lunes 24 de marzo y el jueves 17 de abril. Les recuerdo la importancia de la asistencia a clases para que sus hijos e hijas puedan participar de las distintas experiencias de aprendizaje, asimismo, también solicitamos acompañar, apoyar y guiar el proceso de estudio para reforzar los conocimientos, habilidades y actitudes trabajadas en cada una de las asignaturas.

Durante el semestre aplicaremos las siguientes instancias de evaluación: Ev. Formativas, Ev. Sumativas, Ev. Diversificadas y Ev. de Portafolio según se indica en el presente calendario de instancias evaluativas.

Recordamos a ustedes que en la página del colegio se encuentra la información de cómo justificar las ausencias a evaluaciones además la información fue explicada en la primera reunión de apoderados/as.

Saludos Cordiales,

ASIGNATURA	Tipo de Evaluación	Tipo de Instrumento o Estrategia Evaluativa/Breve Descripción.	OA, Conocimientos e Indicadores de evaluación	Fecha de aplicación	DOCENTE
LENGUA COMUNICACIÓN Y	Ev. Formativa Formal	Prueba de base estructurada, preguntas de desarrollo, incluye dictado. Comprensión lectora.	<b>OA19</b> <b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usan adecuadamente los artículos definidos e indefinidos.</li> <li>• Reconocen y aplican el uso de sustantivos propios y comunes.</li> <li>• Relacionan adjetivos calificativos para desarrollar una descripción.</li> </ul> <b>OA1</b> <b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican el uso de grupos consonánticos.</li> <li>• Evidencian uso de ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe- güi.</li> </ul> <b>OA 3</b> <b>Indicadores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionan información del texto con experiencias propias.</li> </ul>	viernes 04 de abril	Marilyn Martínez
	Ev. Sumativa de Base Estructurada	Prueba de base estructurada, preguntas de desarrollo, incluye dictado. Comprensión lectora.		viernes 11 de abril	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraen información explícita e implícita.</li> <li>• Reconocen características y estructura del cuento.</li> </ul> <b>OA22</b> <b>Indicadores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben textos considerando mayúscula y puntuación.</li> </ul>		
	Evaluaciones Acumulativas	Actividades en Cuadernos Complementarios y Caligrafía. Ejercicios grafomotrices. Dictados de palabras, según contenido trabajado.	<b>OA 15</b> <b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben con letra legible.</li> <li>• Separan cada palabra con un espacio.</li> <li>• Realizar actividades de aplicación relacionadas al contenido en curso.</li> </ul> <b>OA 18</b> <b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usan adecuadamente en la escritura de textos, las palabras aprendidas</li> </ul>	Todo el mes	
	Evaluación de Proceso: Portafolio	Corresponde a una evaluación de proceso en la que los y las estudiantes desarrollan actividades durante las clases en relación a los OA, habilidades y conocimientos abordados en ellas.			
INGLÉS	Ev. Formativa Formal	<b>Prueba de base estructurada</b> Preguntar y dar información acerca de la vestimenta (vocabulario) y su color. Números hasta el 30. Adjetivos: hot/cold.	OA7: Leer y demostrar comprensión de textos con las siguientes funciones: Describir. Expresar cantidades en números hasta el treinta. Dar información y preguntar acerca la vestimenta OA13: Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas. OA14: Escribir para: características de la vestimenta; por ejemplo: He's wearing a green jacket. Expresar cantidades en números hasta el treinta; por ejemplo: I'm ten years old; I have two dogs	Jueves 10 de Abril	Paulina Oyanedel
	Ev. Sumativa	<b>Prueba de base estructurada</b> Preguntar y dar información acerca de la vestimenta (vocabulario) y su color. Números hasta el 30. Adjetivos: hot/cold.	OA7: Leer y demostrar comprensión de textos con las siguientes funciones: Describir. Expresar cantidades en números hasta el treinta. Dar información y preguntar acerca la vestimenta OA13: Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas. OA14: Escribir para: características de la vestimenta; por ejemplo: He's wearing a green jacket. Expresar cantidades en números hasta el treinta; por ejemplo: I'm ten years old; I have two dogs	Jueves 17 de Abril.	
	Evaluación de Proceso: Portafolio	Corresponde a una evaluación de proceso en la que los y las estudiantes desarrollan actividades durante las clases en relación a los OA, habilidades y conocimientos abordados en ellas.			

<b>MATEMÁTICA</b>	Evaluación Formativa Formal.	<b>Prueba de base estructurada.</b> Ordenar números hasta el 1000.	OA 1, OA 2, OA 3 Indicadores: 1. Leen y escriben un número dado del 0 al 999, en cifras o en palabras 2. Identifican que el valor de un dígito depende de su valor posicional dentro de un numeral. 3. Ordenan números de menor a mayor hasta 999. 4. Reconocen el valor del dinero nacional y lo relacionan con el valor posicional. 5. Representan distintos números usando los bloques multibase. 6. Comparan números usando los símbolos $>$ , $<$ o $=$	26 de marzo	Margarita Pérez
	Evaluación Sumativa	<b>Prueba de base estructurada.</b> Ordenar números hasta el 1000.	Indicadores: 1. Cuentan una secuencia de números a partir de un número dado de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás. 2. Leen y escriben números del 0 al 1 000 dados en cifras o en palabras. 3. Nombran números faltantes en partes de tablas de 100. 4. Forman todos los números con 3 cifras diferentes, los ordenan de menor a mayor o viceversa y explican el valor posicional de los números.	02 de abril	
	Evaluaciones Acumulativas	<b>Actividades en cuaderno de operatoria.</b> dictados de números del 1 al 1000 resolución de problemas.	<b>OA:</b> los abordados en la unidad <b>Indicadores:</b> • resolución de problemas aplicando las estrategias aprendidas en clases.	Todo el mes	
	Evaluación de Proceso: PORTAFOLIO	Corresponde a una evaluación de proceso en la que los y las estudiantes desarrollan actividades durante las clases en relación a los OA, habilidades y conocimientos abordados en ellas.			
<b>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>	Evaluación Formativa Formal	<b>Guía de Aplicación</b> (ubicación en cuadrículas puntos cardinales líneas de referencia de la Tierra. ubicar continentes y océanos. en un planisferio)	OA 6, OA7 Indicadores: Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales. Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.	07 de abril	Margarita Pérez
	Evaluación Sumativa	<b>Prueba de base estructurada</b> (ubicación en cuadrículas puntos cardinales líneas de referencia de la Tierra. ubicar continentes y océanos. en un planisferio)		14 de abril	
	Evaluación de Proceso: PORTAFOLIO	Corresponde a una evaluación de proceso en la que los y las estudiantes desarrollan actividades durante las clases en relación a los OA, habilidades y conocimientos abordados en ellas.			
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	Evaluación Formativa formal.	<b>Prueba de base estructurada</b> Sistema solar, características de los planetas.	OA 11, OA 12 Indicadores: Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.	02 de abril	Margarita Pérez
	Evaluación Sumativa	<b>Prueba de base estructurada</b> El sistema solar, características de los planetas, astros presentes en el		09 de abril	

		sistema solar (asteroides, meteoritos, cometas, luna, etc)	Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra		
	Evaluación de Proceso: PORTAFOLIO	Corresponde a una evaluación de proceso en la que los y las estudiantes desarrollan actividades durante las clases en relación a los OA, habilidades y conocimientos abordados en ellas.			
<b>ARTES VISUALES</b>	Evaluación Sumativa	Ejercicios realizados en clases: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dibujo de tipos de paisaje como entorno natural.</li> <li>- pintura con tempera de animales en su habitat.</li> <li>- Maqueta de animales y su entorno natural.</li> </ul>	OA_01 Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del: entorno natural: animales, plantas y fenómenos naturales. OA_03 Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico, demostrando manejo de: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir, procedimientos de dibujo, pintura, collage, técnicas mixtas.	31 de Marzo	Nicole lasalvatore
<b>MÚSICA</b>	Evaluación Sumativa	Ejecución musical Evaluación de proceso canción Caen las gotitas	OAs 1, 4 y 6 Ejecutan música demostrando un nivel básico de dominio, compartiéndola con el curso y reconociendo sus elementos principales.	11 de abril	Emiliano González
<b>TECNOLOGÍA</b>	Evaluación Sumativa	<b>Trabajo práctico.</b> Realizan un objeto tecnológico del futuro.	OA 3. Indicadores: Reconocen los procedimientos necesarios para la ejecución de un determinado producto. Usan los materiales necesarios para elaborar un objeto tecnológico específico. Aplicación de sus técnicas, como medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras.	01 de abril	Margarita Pérez
<b>EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD</b>	Evaluación Sumativa	Evaluación de ejercicios en circuito con movimientos motrices de coordinación y lateralidad	Unidad 1º Habilidades motrices OA6 Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.	4 Abril	Julio Fernández
<b>RELIGIÓN</b>	Evaluación Sumativa	<b>Instrumento de Evaluación:</b> Guía de aplicación.	<b>Evaluemos nuestras acciones.</b>  1. Reflexionar y valorar las consecuencias de nuestro comportamiento. 2. Identificar y diferenciar las causas y efectos. 3. Evaluar la importancia de nuestras acciones.	jueves 03 de abril	Bastían Pizarro
<b>ORIENTACIÓN</b>	Proyecto	<b>Proyecto Día del libro</b>  Construir material de apoyo relacionado a la celebración.	<b>OA 5</b> <b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover actitudes colaborativas.</li> <li>● Valorar y respetar las opiniones de sus pares</li> <li>● Realizar aportes en su equipo de trabajo.</li> </ul> <b>OA 6</b> <b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorecer el trabajo escolar.</li> <li>● Trabajo con diversos materiales.</li> <li>● Organización del espacio y tareas..</li> </ul>	Todo el mes de abril	Margarita Pérez

# PORTAFOLIO EVALUACIÓN DE PROCESO

EVALUACIÓN SUMATIVA DE PROCESO - EVALUADA DURANTE CLASES CON ASIGNACIÓN DE PUNTAJE SEGÚN TIPO DE ACTIVIDAD - CALIFICACIÓN SE REGISTRA AL FINALIZAR CADA SEMESTRE

## 1° a 4° Básico

### ASPECTOS GENERALES

Registro digital del docente que considera las actividades realizadas por los y las estudiantes, las cuales son realizadas y retroalimentadas en clases.

- En caso de ausencia del estudiante, se debe presentar la actividad la clase siguiente.
- En caso de ausencias prolongadas justificadas, se coordina la entrega con el profesor o profesora de asignatura respectiva.
- En caso de no desarrollar la actividad durante la clase, se dejará registro del incumplimiento y no se considerará el puntaje de la actividad respectiva. (Se podrá aplicar criterio en casos debidamente justificados)

### ASIGNATURAS: Lenguaje y Matemática

Elementos a considerar en la Evaluación	Cantidad Mínimo	Puntaje de actividad
Guías Formativas (impresas)	Sin cantidad mínima	3 puntos c/u
Actividades de clase	Sin cantidad mínima	2 puntos c/u

### ASIGNATURAS: Historia, Ciencias e Inglés

Elementos a considerar en la Evaluación	Cantidad Mínimo	Puntaje de actividad
Guías Formativas (impresas)	Sin cantidad mínima	4 puntos c/u
Actividades de clase	Sin cantidad mínima	3 puntos c/u

**Puntaje mínimo: 30 Puntos**